

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска детский сад №122

## **ПОРТФОЛИО**

г. Мурманск

2013

### Сведения об аттестуемом работнике

ФИО	Кубасова Елена Владимировна
Место работы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №122
Образование	Высшее специальное, Мурманский государственный педагогический институт, 2001 г.
Квалификация по диплому	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Стаж работы	Общий стаж – 20 лет, Педагогический – 20 лет, В занимаемой должности – 20 лет, В данном учреждении – 20 лет
Наличие квалификационной категории и срок ее действия	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», до 08.10.2018 г.
Награды, звания, ученые степени	Не имею

## Оглавление

**Пояснительная записка**.....

**Инвариантная часть**.....

1. Использование современных педагогических технологий в организации образовательного процесса.....

2. Использование технологии проектирования в процессе воспитания привычки к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста.....

2.1 Психолого-педагогические аспекты воспитания привычки к здоровому образу жизни у дошкольников с точки зрения современности.....

2.2 Проектная методика в образовании старших дошкольников.....

**Вариативная часть**.....

3. Организация деятельности по реализации основной образовательной программы ДОУ.....

**Заключение**.....

**Литература**.....

**Приложения**

## **Пояснительная записка**

Работаю на группе оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией старшего дошкольного возраста. Основной целью своей работы вижу в создании условий для наиболее полного раскрытия возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и интересов каждого ребенка моей группы.

Педагогическую деятельность строю на основе основной образовательной программы ДООУ, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Приоритетным направлением своей работы считаю сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровье – одна из главных ценностей в жизни человека. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Под здоровым образом жизни следует понимать активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей моей деятельности. Одним из методов, обеспечивающих решение этой задачи, выступает проектный метод. Выбор проектной деятельности обусловлен тем, что она дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков. Технология проектирования способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

В инвариантной части портфолио уделяю внимание использованию современных педагогических технологий в организации образовательного процесса. Раскрываю психолого-педагогические аспекты воспитания привычки к здоровому образу жизни у дошкольников с точки зрения современности, теоретические обоснования разных авторов по рассматриваемой проблеме, рассматривается методика технологии проектирования, выступающей средством воспитания привычки к здоровому образу жизни.

В вариативной части портфолио рассматриваю вопрос об организации деятельности по реализации основной образовательной программы ДОУ.

**Использование современных педагогических технологий в организации образовательного процесса**

Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса. Их цель – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,

задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Особое внимание уделяю проведению дыхательной гимнастики. Активно использую в работе **технологию М.Л. Лазарева «Здравствуй!»**, которая направлена на оздоровление детей в детском саду и в семье. Ее цель - помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Автором точно определено, что главным физическим фактором, наиболее тесно связанным с психологическим и одновременно наиболее важным для жизнедеятельности организма, является дыхание. В связи с этим был разработан метод музыкальной психорегуляции дыхания, предполагающий постоянный дозированный эмоционально-дыхательно-двигательный тренинг ребенка в течение всего года.

На основе данной здоровьесберегающей технологии совместно с инструктором по физической культуре подобрала упражнения и игры, которые помогают научить детей регулировать дыхательный ритм, регулировать дыхание во время движений и покоя. Использование таких упражнений позволяет поддерживать состояние здоровья детей, успешно проводить профилактическую работу.

Свою работу с детьми по художественно-эстетическому направлению строю согласно **педагогической технологии «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова)**, на основе которой разработала перспективный план. Данная технология содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью в ДОУ: приоритетные задачи на учебный год, системное планирование и вариативные конспекты (сценарии) с конкретными методическими рекомендациями.

Автором представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично (как на палитре художника) сочетаются

классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. Уникальность технологии в том, что она представляет возможным увидеть и реализовать педагогу предложенный материал по-своему, а каждому ребенку – в полной мере раскрыть свои способности и дарования.

В результате дети овладели различными техниками рисования, с большим интересом занимаются с изобразительным, природным и бросовым материалом. У детей появилась возможность активного развития творческого воображения.

Для работы по формированию элементарных математических представлений использую технологию развивающего обучения **«Раз - ступенька, два - ступенька»** (Л.Г. Петерсон, Н.Г. Хохлина).

Главная цель - создание интересной и содержательной с позиций общих представлений об окружающем мире системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.

Основные задачи программы на дошкольной ступени образования:

- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение).
- Развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации учения.

Программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон строится на основе дидактических принципов, среди которых ведущими являются:

- Принцип психологической комфортности (создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса).
- Принцип деятельности (каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений).
- Принцип целостного представления об окружающем мире (каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами явлениями окружающего мира).
- Принцип творчества (ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности).
- Принцип вариативности (предоставляет ребенку право собственного выбора действия).
- Принцип непрерывности (обеспечивает преемственные связи на уровне содержания, методологии и методики обучения математике на всех ступенях образования).

Оформила центр «Веселая математика», разработала серию конспектов занятий, в которых сочетаю задания по формированию математических представлений с формированием умений сравнивать, анализировать, классифицировать предметы по разным признакам.

### **Широко использую ИКТ в организации педагогического процесса.**

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Грамотное применение современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что

способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник в организации образовательной работы, они позволяют мне:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование ИКТ дает мне возможность расширить свои творческие способности, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Использование компьютерных технологий применяется мною в оформлении перспективных планов работы, конспектов открытых занятий, результатов педагогической диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом, портфолио детей и т.д.

Умение пользоваться интернетом позволяет мне быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по возникшим проблемам, также размещать свои работы на сайтах, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег.

Используя интернет, я нахожусь в курсе всех событий в мире, читая электронные СМИ – журналы, газеты, статьи официальных сайтов и т. д.

Звуковое сопровождение детской деятельности.

Музыку использую, как фон, например, когда дети занимаются творчеством, выполняют физические упражнения, играют и т.д. Приятные ощущения, связанные с музыкой, стимулируют взаимодействие, позволяют повысить уровень внимания ребенка и увеличивают его устойчивость к стрессам.

В сотрудничестве с музыкальным руководителем подобрала ряд инструментальных произведений наиболее доступных восприятию старших дошкольников, составили фонотеку, которую успешно применяю в работе:

Композитор (исполнитель)	Музыкальные произведения
П.И.Чайковский	Альбом «Времена года» Балет «Лебединое озеро» Балет «Щелкунчик»
Эдвард Григ	«Пер Гюнт» («Норвежское утро», «Танец Анитри», «В пещере горного короля»)
Антонио Вивальди	Концерт «Времена года»
Ecuador Artist	Мировые музыкальные хиты, обработанные в индейском стиле
Поль Мориа	Инструментальная музыка
Anthony Miles	Инструментальные композиции для мамы и ребенка

Помимо музыкальных произведений широко использую звуки природы (шум воды, леса, пение птиц), что тоже помогает создать атмосферу умиротворения или сказочности, психологического комфорта.

Медиатека группы:

<p>Педагогический опыт</p>	<p>CD диск «Ознакомление детей дошкольного возраста с государственными символами России и официальной символикой Мурманской области» (Е.Ю.Шемета)</p> <p>CD диск «Проектная деятельность с использованием ИКТ» (составитель Е.Ю. Шемета)</p> <p>«Психология для воспитателей» (Н.И. Дубровина)</p>
<p>Медиа пособия для детей</p>	<p>Музыкальные CD диски: «Мама и малыш», «Э. Григ «Пер Гюнт», «Звуки природы», П. И. Чайковский «Времена года», «Песни для детей»</p> <p>CD диск «Осознанное дыхание для детей»</p> <p>CD диски сказок: «Беседа», «Летучий корабль»</p> <p>Презентации («Что такое балет?», «Атомный ледокол»).</p>
<p>Учебно-методические материалы (электронная библиотека)</p>	<p>«Современные образовательные технологии» по книге Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998</p> <p>«Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Автор: Минина А.В.</p>
<p>Адреса интернет ресурсов</p>	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.koleso.mostinfo.ru/">http://www.koleso.mostinfo.ru/</a>- Портала "Колесо познаний" Интернет-портал, посвященный людям с нарушением зрения</li> <li>2. <a href="http://website-seo.ru/">http://website-seo.ru/</a> - веб-проект информация по психологии</li> <li>3. <a href="http://psychlib.ru/">http://psychlib.ru/</a> - электронная библиотека московского городского психолого- педагогического университета</li> </ol>

	<p>4. <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=1">http://www.obruch.ru/index.php?id=1</a> – научно - популярный журнал</p> <p>5. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> - открытый педагогический форум</p> <p>6. <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> - сайт для воспитателей</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. <a href="http://www.koleso.mostinfo.ru/">http://www.koleso.mostinfo.ru/</a>- Портала "Колесо познаний" Интернет-портал, посвященный людям с нарушением зрения</p> <p>2. <a href="http://www.vsehobby.ru/index.html">http://www.vsehobby.ru/index.html</a> - все о рукоделии</p> <p>3. <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - каталог детских ресурсов</p> <p>Для детей:</p> <p><a href="http://www.raskraska.com/raskraski/21/">http://www.raskraska.com/raskraski/21/</a> - картинки для раскрашивания</p>
--	---

## **2. Использование технологии проектирования в процессе воспитания привычки к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Современные психолого-педагогические аспекты воспитания привычки к здоровому образу жизни у дошкольников**

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека занимает во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной и в работе дошкольных учреждений. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходят его интенсивный рост

и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

В дошкольном детстве закладывается позитивное отношение к себе и окружающим людям. И именно в этот период важно привить детям культуру здоровья, которая является частью общечеловеческой культуры, позволяющей личности осуществлять любой вид деятельности. Выдвигаемая в нормативно-правовых документах на передний план категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании, т.е. гармоничное сочетание физического, психического, и социального благополучия. Современное состояние общества, экономики и экологии неблагоприятно отражается на здоровье, в связи с чем, растет число детей, которым необходима специализированная помощь, щадящая организация образовательного процесса. Причины этого разнообразны и связаны с целым рядом социальных проблем, ухудшающейся экологической обстановкой, увеличением доли гиподинамии в повседневной жизни, нарастанием эмоционального и информационного стрессовых факторов.

Но рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и с самим образом жизни. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Чем раньше у ребенка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство дошкольников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека.

Привычка к здоровому образу жизни - это главная, основная, жизненно важная привычка. Она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в

целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Очень часто у детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. По мнению Г. К. Зайцева, это связано с тем, что, во-первых, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной категорической форме и не вызывают у них положительных эмоциональных реакций, а во-вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни, и дети хорошо это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка-дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально-волевою сферу.

Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, необходимо понимать, что само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Воспитание личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению с детских лет.

От чего же зависит здоровье ребенка? Оно зависит, согласно данным С.В. Попова, на 20% от наследственных факторов, на 20% - условий внешней среды, экологии, на 10% - деятельности системы здравоохранения и на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Если на первые три фактора повлиять невозможно, то на последний мы можем и должны это сделать. По словам Б. Н. Чумакова, купить здоровье нельзя, его можно только

заработать собственными постоянными усилиями. Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Таким образом, с ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям - все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Выше изложенные соображения определяют и обосновывают необходимость работы по формированию осознанного отношения детей к своему здоровью. Негативные тенденции в состоянии здоровья детей ставят перед нами новые задачи: сохранение, укрепление здоровья детей; воспитание у них потребности в здоровье и в здоровом образе жизни.

Но установка на здоровье и здоровый образ жизни формируется лишь в результате определенного воздействия, при этом особое значение приобретает педагогический компонент, сущность которого, по мнению И.И. Брехмана состоит в «обучении здоровью с самого раннего возраста». Именно в этом возрасте формируются жизненно важные мотивы, в том числе и мотивы здоровья. Вот почему в детском саду и дома следует:

- воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку;
- способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков;
- знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;

- учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие;
- учить правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда и предотвращать их.

Роль педагога ДООУ состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в конструировании природы культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, активном участии в сохранении культурных традиций детского сада. С этих позиций в центре работы по формированию осознанного отношения к своему здоровью должны находиться:

- во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания;
- во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Не следует также забывать, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Для этого в работе с детьми необходимо искать новые подходы к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших

детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться в семье и в образовательных учреждениях. Пропаганда здорового образа жизни в детском саду, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение.

## **2.2 Использование проектной технологии в воспитании старших дошкольников**

Перед педагогами ДОУ стоит задача закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения, навыки в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает метод проектов.

Е.С. Евдокимова утверждает, что в основе технологии проектирования лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Поисковое поведение – это напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности. Подавление детской инициативы

всегда блокирует поисковое поведение, из-за чего может развиваться пассивная позиция и в будущем. Технология проектирования требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности.

В целом метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков и мн. др., что является составляющими успешной личности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы ДОО и получить осязаемый результат. Из чего следует, что метод проектов рассматривается, как один из вариантов интеграции.

В связи с этим веду углубленную работу по теме **«Воспитание привычки к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»**. На основе парциальной программы «Живая экология» (А.И. Иванова), методических пособий «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» (А.И. Иванова), «Технология проектирования в ДОО» (Е.С. Евдокимова), «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (Л.С. Киселева), «Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике» (Л.Д. Морозова) составила перспективный план работы с детьми и родителями. Перспективный план включает в себя непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей, работу с родителями и оснащение предметно-развивающей среды.

Модель реализации поставленных задач:



Пример планирования на один месяц:

Тема: «**Вот я какой!**»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
Организованная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
<p><b>1.«Внешнее строение человека»</b>  <u>Цель:</u> учить различать понятия «часть тела» и «орган»;            уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы; учить проводить эксперименты, объектом</p>	<p><b>Опытно-исследовательская деятельность.</b>  <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы.  <b>Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека.</b>  <u>Цель:</u> обогащать и расширять знания детей о человеческом организме.  <b>Д/и «Выложи так же».</b>  <u>Цель:</u> упражнять детей в выкладывании на память фигурок человека при помощи палочек и кружочка согласно карточкам с изображением человечков в разных позах.</p>	<p>Родительское собрание по ознакомлению с темой.             Анкетирование родителей «Здоровье ребенка».             Домашнее</p>	<p>Оформление «Уголка здоровья» в группе (наглядные пособия, д/и, детская научно-познавательная литература).             Создание</p>

<p>которых является человек.</p> <p><b>2. «Чем отличается мужской организм от женского?»</b>  <u>Цель:</u> выяснить, чем отличается мужской организм от женского; тренировать навыки связной речи; активизировать мыслительные процессы; воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>3.«Зачем человеку руки?»</b>  <u>Цель:</u> продолжать работу над формированием понятий: значение рук для человека, сходство и различие в строении двух рук, сходство и различие в строении человека и животных.</p> <p><b>4.«Что лучше: руки или</b></p>	<p><b>Пальчиковые игры.</b>  <u>Цель:</u> развивать мелкую моторику рук и речь.  <b>Д/и «Мое лицо».</b>  <u>Цель:</u> учить познанию самого себя, умению составлять лицо человека с использованием различных материалов; развивать тактильные ощущения, развивать выдумку и актерские способности.  <b>И/у «Палочные человечки».</b>  <u>Цель:</u> учить детей видеть сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображениях; упражнять в передаче поз танцующих людей в схематичном изображении.  <b>Аппликация «Смешные рожицы».</b>  <u>Цель:</u> учить детей проявлять творчество при изображении смешного лица человека, используя различные вырезки из журналов.  <b>Рисование – обвести контур тела своего друга на листе обоев, дополнить деталями, раскрасить и вырезать.</b>  <u>Цель:</u> развивать зрительное сосредоточение, умение закрашивать изображение подходящими цветами; проявлять творчество.  <b>Ручной труд «Человечек-пробочка».</b>  <u>Цель:</u> развивать творческое воображение при работе с бросовым материалом.  <b>Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки).</b>  <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать.  <b>Чтение авторских художественных произведений о</b></p>	<p>задание: рассмотрение с детьми фотографий родственников в прошлом; заучивание наизусть пальчиковых гимнастик.</p>	<p>картотеки физминуток; пальчиковых, бодрящих, корригирующих гимнастик.</p>
---	---	--	--

<p><b>ноги?»</b>  <u>Цель:</u>  продолжать работу над формированием понятий о строении конечностей человека, значении рук и ног для человека; учить фантазировать и находить нестандартные решения.</p>	<p><b>человеке:</b>  А.Барто «Если буду я усат», «Я расту»  Р.Сеф «Мальчики и девочки»  З.Александрова «Мальчик потерялся»  Е.Пермяк «Как Маша стала большой»  Е.Долина «Мне пять лет»  Дж.Родари «Руки людей»  Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»  Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»  М.Лазарев «Знай свое тело»  <u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о человеке, желание познавать его.  <b>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.)</b>  Д/и «Говорящая анатомия».  <u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым.  <b>Развлечение «Что могут делать руки и ноги?»</b>  <u>Цель:</u> продолжать формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий; донести до детей важность здоровья конечностей.  <b>И/у «Послушай свой организм».</b>  <u>Цель:</u> познакомить детей с элементарными приемами релаксации, оказывающими позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.  Д/и «Зеркало».  <u>Цель:</u> вызвать у детей желание принимать участие в совместных играх, подражая движениям других детей; воспитывать позитивное отношение к сверстникам.  Д/и «Малыши-крепыши».</p>		
---	---	--	--

	<p><u>Цель:</u> учить детей вести здоровый и подвижный образ жизни (заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать хорошую осанку, соблюдать режим дня).</p> <p><b>П/и «Сделай так же».</b></p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить детей принимать активное участие в игре, точно следуя указаниям ведущего и карточкам с изображением человечков в разных позах.</p> <p><b>Игра-конкурс «Сколькими способами можно передвигаться?»</b></p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать понятие о многообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания, реальным обстоятельствам.</p>		
--	---	--	--

В рамках своей темы разработала проекты: «Как сохранить хорошее зрение?», «Наши органы дыхания», «Мы – олимпийцы». Проект «Мурманск – самый чистый город» занял 2-ое место в городском фестивале творческих проектов ДООУ «Мурманск – город будущего» (2011 г.). Проект «Здоровые зубы здоровью любви» участвовал в Фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок» в номинации «Инновационные проекты в сфере физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» (2013 г.).

Например, паспорт педагогического проекта «Здоровые зубы здоровью любви»:

1. Тема: «Здоровые зубы здоровью любви».
2. Тип: информационно-практико-ориентированный.
3. Сроки реализации: длительный (1 месяц).
4. Участники: дети 5-7 лет 2 аллергической группы, воспитатели, родители.
5. Руководитель: ст. воспитатель.
6. Проблема: выяснить, какие условия необходимо создать для формирования навыков правильного ухода за зубами и полостью рта

детей старшего дошкольного возраста, и какая система работы будет способствовать решению поставленных задач.

7. Цель: формирование познавательного интереса к человеческому организму, желания следить за здоровьем своих зубов и соблюдать основные правила ухода за ними.

8. Задачи:

- Систематизировать знания детей о значении и особенностях зубов в жизни человека и животных, причинах возникновения их заболеваний и профилактике болезней.
- Продолжать прививать детям культурно-гигиенические навыки (правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться средствами гигиены по уходу за зубами и полостью рта).
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

9. Предполагаемый результат:

- пополнение познавательного центра «Я – человек» по теме проекта (макет челюсти человека, детская познавательная литература, дидактические игры, наглядные пособия и материалы, др.);
- оформление картотеки произведений УНТ про зубы;
- разработка серии конспектов мероприятий с детьми и родителями по теме проекта;
- компьютерная презентация проекта на педчase в МБДОУ №122, публичные выступления в других МБДОУ, участие в конкурсах педагогических идей.

10. Содержание:

I. Подготовительный этап.

- составление перспективного плана работы с детьми и родителями;
- подборка методической и художественной литературы, наглядного материала о зубах;
- разработка конспектов занятий с детьми по различным о/о.

II. Содержательный.

- создание игрового макета челюсти человека с детьми;
- проведение цикла занятий по опытно-экспериментальной деятельности на тему «Зубы»;
- разучивание массажа десен;
- чтение детской познавательной и художественной литературы с рассматриванием иллюстраций по данной теме;
- дидактические игры: «Полезно-вредно», «Полезные продукты», «Здоровые и больные зубы»;
- просмотр видеороликов и мультфильмов о зубах;
- развлечение для детей «Рисуем зубной пастой»;
- конкурс детских работ по аппликации «Веселые и грустные зубки»;
- организация выставки детских работ по пластилинографии «Мой зубик» и «Волшебница Зубная щетка»;
- оформление альбома с детскими рисунками «Зубная щетка будущего»;
- составление творческих рассказов «Зубная щетка будущего»;
- составление рассказов из личного опыта на темы: «Как я ходил к врачу-стоматологу», «Как я чищу зубы», «Мой первый выпавший зуб»;
- организация сюжетно-ролевой игры «У стоматолога» с использованием игрового макета челюсти человека;
- открытое занятие с детьми «Чтобы зубы были здоровыми» (для педагогов МБДОУ № 122);
- консультация для родителей «Чтобы зубы были здоровыми» (для педагогов МБДОУ №122 и родителей).

### III. Итоговый этап.

- подготовка материалов проекта и их компьютерная презентация на педчase в МБДОУ №122;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

В группе создала и широко применяю экспериментальную мини-среду, которая стимулирует исследовательскую и познавательную деятельность,

удовлетворяет потребности ребёнка в освоении окружающего мира, познании себя, как человека.

Подобрала детскую энциклопедическую и художественную литературу, картинки, иллюстрации и плакаты. Создала книжный уголок, в котором у детей есть возможность узнать более подробную информацию обо всех органах и системах человеческого организма, проследить их взаимосвязь и помочь осознать, что организм – это единое целое.

Оформила картотеку физкультминуток, дыхательных и зрительных гимнастик, произведений устного народного творчества о человеке и его здоровье, подписку на детский научно-популярный журнал «Собери и познай человеческое тело» и прилагающуюся к ней модель скелета человека.

Разработала модель реализации материала в разных видах детской деятельности, использую разные формы работы с детьми. Провожу простейшие опыты и наблюдения. В увлекательной наглядно-практической форме обогащаю представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, способах закаливания, о предупреждении травматизма и различных заболеваний. Тематика детских исследований довольно обширна: «Как устроена пищеварительная система?», «Сердце и сосуды», «Что лучше – руки или ноги?», «Познакомься со своей кожей», «Мозг как компьютер», др. Таким образом, дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

Поощряю детскую исследовательскую деятельность, для которой важен метод самообследования. Так, при ознакомлении с сердечно - сосудистой системой мои воспитанники выясняли, где и как можно нащупать пульс, рассматривали видимые под кожей сосуды, замечали, что происходит при надавливании на ногтевую пластину спичкой. Исследовательские действия помогли детям не только понять важность работы сердца для здоровья человека, но и стали применять свои знания и умения в сюжетно-ролевой игре «Больница».

Ребята с большим увлечением занимаются в организованной и самостоятельной деятельности художественным творчеством на тему «Человек» (аппликация «Веселые и грустные зубки», лепка «Сердечко», рисование «Портрет моего друга» и др.) В их работах можно заметить творческий подход, умение с пользой применять имеющиеся знания о человеческом организме.

Мы с ребятами приняли активное участие в городских фестивалях физкультуры и спорта «Белый медвежонок» в номинации «Рукописная книга о спорте», для которых создали книги «Если хочешь быть здоров» (2011 г.) и «Мы - олимпийцы», где стали лауреатами (2012 г.). В основу книг были положены рассказы моих воспитанников о том, как они соблюдают правила здорового образа жизни и видят спортивное будущее нашего города.

В рамках Олимпиады «Белый медвежонок» принимали участие в спортивных мероприятиях, организованных в ДОУ: на открытии Олимпиады, в турнире по греко-римской борьбе под руководством тренера СДЮШОР, в соревнованиях с детьми старшей группы ДОУ «С медвежонком повстречайся – за здоровьем отправляйся», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Большое значение в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника имеет семейное воспитание, поэтому я работаю в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников: провела презентацию познавательного центра «Уголок здоровья», дидактических пособий по теме, серию открытых занятий («Слушай во все уши», «Органы чувств», «Наши помощники: руки и ноги», др.), спортивное развлечение с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья». Такие мероприятия дают родителям возможность «погружения» в жизнь дошкольного учреждения, непосредственного участия в ней.

В родительском уголке «Советы Айболита» оформила серию консультаций, посвященным различным проблемам со здоровьем детей («Чтобы зубы были здоровыми», «Профилактика инфекционных заболеваний»,

«То, что доктор прописал», «Если у ребенка аллергия», «Меню выходного дня» и др.).

Для того чтобы дать оценку усвоения детьми материала, разработала диагностический инструментарий – подобрала вопросы к детям, ответы на которые являются показателем уровня усвоения детьми материала.

Знания, умения и навыки детей оценивались согласно следующим критериям (А.И. Иванова):

- развитие познавательной сферы (строение и жизнедеятельность человека, рост и развитие человека, физиологические понятия);
- развитие продуктивной сферы;
- формирование социальной сферы;
- формирование нравственной сферы;
- формирование гигиенических навыков;
- мотивация на сохранение здоровья (болезни и причины их возникновения, сохранение здоровья, соблюдение правил безопасности);
- методы формирования потребности в здоровом образе жизни.

В результате диагностики в конце каждого учебного года получила следующие данные:

Учебный год	Уровень подготовленности детей				
	Нормальный	Высокий	Очень высокий	Низкий	Очень низкий
2010-2011	64%	36%	-	-	-
2011-2012	52%	47%	1%	-	-
2012-2013	45%	50%	5%	-	-
2013-2014	43%	49%	8%	-	-
2014-2015	39%	52%	9%	-	-

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что в процессе совместной исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и усиления интереса у детей к здоровому образу жизни, повышения уровня знаний по культуре здоровья, навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками, становления личности.

Поделилась опытом работы по теме на методических мероприятиях:

№	Дата	Тема мероприятия	Тема выступления	Уровень
1.	2011 г.	Семинар для старших воспитателей, заведующих ДОУ «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ»	Практический показ познавательно-речевого занятия	Муниципальный
2.	2012 г.	Семинар для слушателей курсов МОИПКРО и К «Современные формы работы по физическому развитию дошкольников»	Выступление «Формирование навыков ЗОЖ у старших дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности»	Региональный
3.	2012 г.	Семинар для старших воспитателей, руководителей ДОУ «Организация деятельности по реализации задач образовательной программы ДОУ»	Практический показ познавательно-речевого занятия	Региональный
4.	2013 г.	Семинар для слушателей курсов МОИПКР и К «Современные аспекты дошкольного образования»	Выступление «Формирование основ ЗОЖ у старших дошкольников в процессе экспериментальной	Региональный

			деятельности»	
5.	2013 г.	Семинар для старших воспитателей ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития детей дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями»	Выступление «Развитие познавательных способностей дошкольников посредством проектной деятельности»	Муниципальный
6.	2013г.	Семинар для слушателей курсов МОИПКРО и К «Пути реализации образовательной области «Здоровье», «Физическая культура»	Выступление «Современные формы работы по реализации задач образовательной области «Здоровье»	Региональный
7.	2014 г.	Марафон педагогического опыта «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками»	Выступление «Реализация педагогического проекта по формированию навыков ЗОЖ у старших дошкольников «Я – человек»	Муниципальный
8.	2015 г.	Семинар для слушателей курсов ИРО «Реализация современных образовательных технологий в практике ДОУ»	Выступление «Формирование навыков ЗОЖ у воспитанников ДОУ в проектной деятельности»	Региональный

Таким образом, можно сделать вывод о том, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать познавательные способности и

коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

### **3. Организация деятельности по реализации основной образовательной программы ДОУ**

Главной целью своей работы считаю сохранение и укрепление здоровья воспитанников. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываю состояние здоровья каждого ребенка, уровень физического развития. В системе осуществляю оздоровительные и закаливающие мероприятия: полоскание рта и горла водой после каждого приема пищи и после дневного сна, самомассаж, утренние и вечерние прогулки. С учетом индивидуальных возможностей моих воспитанников разработала режим подвижности в течение дня, который включает в себя разные виды гимнастик, динамические паузы, коррекционные упражнения, подвижные игры. С целью повышения двигательной активности оборудовала в группе спортивно-двигательную зону, где разместила мячи, обручи, массажные дорожки, скакалки, дуги для подлезания. Все это дает возможность каждому ребенку реализовать свою потребность в движениях. В разные виды детской деятельности включаю кинезеологические технологии: самомассаж, дыхательные упражнения, упражнения для глаз, для развития общей и мелкой моторики. Все это способствует снижению утомляемости и укреплению здоровья.

Опыт работы по данному направлению, представляла в рамках фестиваля физкультуры и спорта среди воспитанников ДОУ «Белый медвежонок» в номинации «Инновационные проекты в сфере физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» (2012 г.). Выступила с сообщением «Организация работы по укреплению здоровья детей с аллергопатологией» на педагогическом совете «Использование здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья воспитанников» (2011 г.). В рамках семинара для слушателей курсов МОИПКРО и К по теме «Современные подходы к физическому развитию дошкольников» провела интегрированное занятие «Страна Здоровья» (2011 г.).

В составе творческой группы педагогов детского сада приняла участие в разработке комплексной коррекционно-оздоровительной программы «О здоровье - всерьез». Разработала перспективный план работы по ЗОЖ для детей групп оздоровительной направленности. Опыт представила на педагогическом совете «Инновационные формы работы по формированию навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности», представила компьютерную презентацию и сообщение «Организация и проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий в группах оздоровительной направленности» (2009 г.). Материалы включены в программу и были представлены на городской и областной конкурс «Детский сад года – 2009».

Принимаю участие в работе пилотной площадки по реализации городского образовательного проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске». В составе творческой группы разработала план мероприятий по реализации проекта, годичный семинар для педагогов ДООУ «Технология деятельности педагогов ДООУ по реализации проекта». Выступила на педагогическом совете «Современные здоровьесберегающие технологии в практике ДООУ» (2013 г.).

Всю работу по укреплению здоровья провожу в тесном содружестве с родителями. Удачно проходят спортивные досуги, праздники. Постоянно размещаю информацию на информационном стенде, на папках-передвижках. Родители с интересом относятся к информации, являются активными участниками всех мероприятий.

Ребята моей группы подвижны, проявляют интерес к спорту. Участвуют в спортивных праздниках, легкоатлетических пробегах посвященных Дню Победы и Дню города, городском фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок». В 2011 году в рамках фестиваля приняли участие в конкурсе «Рукописная книга о спорте», в 2013 году в конкурсе детских рисунков «Нам и сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути».

Имея большой педагогический опыт, хорошие практические умения и навыки, учитывая актуальность художественно-эстетического направления в образовании дошкольников, важное место в работе отвожу художественному творчеству.

В группе создала центр «Очумелые ручки», оснастила его необходимыми материалами для детской деятельности. Это обеспечивает возможность каждому ребенку выбрать занятие, отвечающее его интересам и желаниям. Приобрела красочный искусствоведческий материал, изготовила наглядные и демонстрационные пособия, оформила картотеки образцов.

В процессе творчества воспитанники становятся пейзажистами, портретистами, изображают природу набрызгом и мыльными пузырями. Дети овладели кляксографией, монотипией, с большим интересом занимаются с природным и бросовым материалом.

Наряду с традиционными, провожу занятия-путешествия, занятия-сказки, игры-фантазии. Такие занятия и игры наглядно демонстрируют возможности детского воображения, развивается творческая активность. Музыкальный фон благоприятно воздействует на детей во время выполнения ими практической работы, поэтому применяю на занятиях звуковое сопровождение, используя возможности современной техники, ввожу просмотр видеоматериалов, позволяющих обогатить опыт воспитанников.

Имея навыки, дети успешно применяют их на занятиях по художественному творчеству. С большим удовольствием помогают в оформлении выставок в группе, участвуют в конкурсах детского творчества:

Дата	Тема	Уровень	Кол-во участников, результат
2012 г.	Областная акция в защиту хвойных насаждений «Новогодний калейдоскоп», конкурс плакатов	Региональный	3 детей, участники
2012 г.	Конкурс творческих работ «Азбука пешехода»	Муниципальный	5 детей, участники
2013 г.	Фестиваль «Зерно жизни», конкурс	Региональный	5 детей,

	детско-юношеского творчества «Северная жемчужина»		1 место
2013г.	Конкурс детских рисунков « Вода, вода»	Федеральный	1 ребенок, 1 место
2013 г.	Фестиваль «Южный полюс», конкурс рисунков	Международный	1 ребенок, участник
2014 г.	Конкурс рисунков «Секрет хорошего настроения»	Муниципальный	2 детей, участники
2014 г.	Конкурс детского творчества «Служба спасения 01»	Региональный	3 детей, участники
2015 г.	Областной дистанционный конкурс детского рисунка «Рождественские фантазии»	Региональный	6 детей, участники
2015 г.	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама».	Международный	1 ребенок, участник

К деятельности активно подключились родители (участвуют в подборе необходимого материала, помогают оформлять детские работы, выставки, оснащать группу книгами, альбомами, наглядными материалами по художественному творчеству).

Приняла участие в фестивале художественного творчества работников образовательных учреждений Мурманской области «Весенние фантазии 2010» в конкурсе «Праздничный пирог».

По итогам всероссийского детского конкурса прикладного и изобразительного творчества получила бронзовый сертификат ССИТ (2014 г.).

За победу в творческой акции «Как сказать «Люблю!» своему ребенку», проводившейся в СОШ №31, получила диплом II степени (2013 г.).

Основной целью своей деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников считаю развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Большое внимание уделяю патриотическому воспитанию дошкольников. В группе оформила центр патриотического воспитания, где размещены материалы, направленные на формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: альбомы («Я и моя семья», «Мой любимый детский сад», «Мой город – Мурманск», «Край наш северный», и др.); детская художественная и энциклопедическая литература; карты Мурманской области и города Мурманска, глобус, символика; дидактические игры на закрепление исторических знаний, формирование семейной, гражданской принадлежности, закрепление знаний о родном городе, стране.

В центре «Безопасность» размещены дидактические игры («Правила дорожного движения», «Опасно-безопасно», «Что правильно?», др.), детская художественная и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарники», образцы специальных машин (01,02,03,04), что помогает обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Большое значение придаю познавательному и речевому развитию детей.

В группе оформила центр «Букваренок», где разместила красочные тематические альбомы, книги, наборы печатных и магнитных букв, азбуки, наборы предметных и сюжетных картинок, открыток и др. Составила картотеку речевых игр и упражнений, способствующих развитию слухового восприятия, фонематического слуха. Дети моей группы общительны, легко вступают в контакт друг с другом и с взрослыми, сочиняют сказки, рассказы. Ребята пересказывают небольшие рассказы, знают много сказок, стихов, считалок, чистоговорок.

В 2014 г. в рамках семинара «Современное содержание образования детей старшего дошкольного возраста» провела занятие по познавательно-речевому развитию для воспитателей ДОУ.

Мои воспитанники очень любят читать и рассматривать книги. Они знают, что книга – это труд многих людей разных профессий. В группе создала книжный уголок, где собрана детская литература разных жанров для обогащения читательского опыта детей. Мною разработаны и оформлены дидактические игры: «Что любит и не любит книга», «Какими были книги

раньше», «Как рождаются книги», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», где собраны книжки-малышки и детские рукописные книги. Дети радуются встрече с веселой книжкой, откликаются на комическое содержание, чувствуют юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывают удовольствие от встречи с поэзией, стремятся запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение, сами пытаются рифмовать слова в небольших четверостишьях (частушки, прибаутки).

Дети становятся сочинителями и художниками-иллюстраторами своих литературных «шедевров», участвуют в редакторской работе по созданию рукописных книг. Мои воспитанники высказывают свои мнения по оформлению обложки, страниц рукописного издания.

Организую участие детей в конкурсах рукописных книг.

В 2011 году приняли участие в XI Международном конкурсе детской рукописной книги в номинации «Зеленая книга». Дети сочинили сказку «Зимнее путешествие медвежонка», самостоятельно сделали иллюстрации, применив свои знания и практические навыки. Получили диплом участников.

В 2012 году приняли участие в XII Международном конкурсе детской рукописной книги в номинации «Зеленая книга». Дети сочинили загадки о грибах и ягодах Севера, оформили иллюстрации, написали тексты своих сочинений. Получили диплом участников.

В 2011 году приняли участие в литературном фестивале-конкурсе «Книжкины игры», проводимом МУК «ЦДБ г. Мурманска», получили диплом участников.

В 2012 году приняли участие в конкурсе чтецов среди воспитанников ДОУ, посвященного 125-летию С.Я. Маршака.

Оборудовала экологический центр, в котором представлены: художественная литература о флоре и фауне нашей планеты; папки и альбомы на экологическую тематику («Растительный мир Мурманской области», «Животные нашей страны», др.); материалы для проведения практических экспериментов и опытов; приборы (микроскоп, увеличительные стекла, весы,

песочные часы, компас, магниты, т.д.); природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья и т.д.); разнообразные сосуды из разных материалов, колбы, мерные ложки и пр.

Дети имеют возможность проводить несложные опыты, эксперименты. Любят наблюдать за объектами живой и неживой природы, бережно относятся к растениям, кустам, деревьям, насекомым, птицам. Круглый год подкармливают птиц, прилетающих на участок, делятся своими впечатлениями и наблюдениями, рассуждают, принимают активное участие в весенних посадках, делают зарисовки в альбомах. Знают правила поведения в природе, различия живой и неживой природы. С большим удовольствием проводят опыты с воздухом, водой, песком, ухаживают за растениями уголка природы.

Результаты проведенной работы помогли сформировать у дошкольников высокий уровень экологического сознания, знаний и представлений, выражающихся в гуманно-целостном отношении к миру природы, в воспитании доброжелательности, эмоциональной отзывчивости к живым существам, интереса к растительному и животному миру.

Для работы по формированию элементарных математических представлений оформила центр «Веселая математика», где разместила головоломки, дидактические игры: «Волшебный круг», «Сложи квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера.

Разработала серию конспектов занятий, в которых сочетаю задания по формированию математических представлений с формированием умений сравнивать, анализировать, классифицировать предметы по разным признакам.

Уделяю должное внимание вопросу предшкольной подготовки, т.к. из группы ежегодно часть детей уходит учиться в школу. Сотрудничаю с педагогом - психологом, учителями начальных классов средней школы №42 г. Мурманска. Ходим с ребятами на экскурсии в школу, посещаю занятия в 1 классах, где обучаются выпускники моей группы. С целью обмена опытом провела открытое занятие для учителей по познавательноречевому развитию «Полезные и вредные продукты» (2011 г.). По оценке учителей все дети

успешно адаптировались к школьным условиям, осваивают программу начальной школы.

## **Заключение**

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания в детском саду осуществляется разноплановая работа по

физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает метод проектов. Роль педагога ДООУ состоит в организации проектной деятельности, сберегающей и укрепляющей здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающей ценностное отношение к здоровью.

В процессе использования проектной технологии у детей формируются гигиенические навыки, представления о строении и жизнедеятельности человека, его росте и развитии; их взгляды на здоровый образ жизни становятся обширнее и глубже, у дошколят появляются представления о человеческих болезнях, причинах их возникновения и предупреждении, о сохранении здоровья. Можно с уверенностью утверждать, что полученные детьми знания, умения и навыки пригодятся им в успешном школьном обучении и в жизни.

Подводя итоги проделанной работы, исходя из результатов мониторинга педагогической оценки усвоения детьми программного материала, можно сделать выводы об эффективности комплексной работы с детьми, в результате которой они стали успешны во всех образовательных областях. Ребята с удовольствием делятся своими впечатлениями и наблюдениями, рассуждают, принимают активное участие в различных делах группы, совместных играх.